

CEIP ANTONIO DE VALBUENA

DOSIER CONTENIDOS

LENGUA Y MATEMÁTICAS 3º EPO

CEIP ANTONIO VALBUENA

07/05/2015

3º PRIMARIA

BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1.1 DIVISIÓN EN SÍLABAS. SÍLABAS TÓNICAS Y ÁTONAS.

Sílaba: sonido o conjunto de sonidos que se pronuncia de un solo golpe de voz.

- **monosílabos-** una sola sílaba (no se pueden dividir): fue, fui, pan, mar, Dios.

bisílabos: dos sílabas: ár-bol, ca-sa, me-sa

trisílabos: tres sílabas: ne-ve-ra, ba-su-ra, co-le-gio

polísílabos: más de cuatro sílabas: in-te-li-gen-te

- Al dividir una palabra en sílabas y pronunciar cada sílaba aisladamente siempre hay una sílaba en la que ponemos mayor fuerza o intensidad al pronunciarla. Esa sílaba sobre la cual recae la mayor fuerza de pronunciación la llamamos sílaba **tónica**. Al resto de las sílabas que forman parte de la palabra, pero que no reciben la fuerza de pronunciación le llamamos sílaba o sílabas **átonas**.

2.1 PALABRAS POLISÉMICAS. ANTÓNIMOS Y SINÓNIMOS

- **Palabras polisémicas** son las que tienen **varios significados**.

Cometa = (estrella fugaz)

Cometa = (Juguete de papel)

- **Palabras sinónimas:** que tienen el mismo significado. *Casa, morada y vivienda.*
- **Palabras antónimas:** son aquellas cuyos significados son **contrarios**. *Alto-bajo.*

2.2 FAMILIAS DE PALABRAS

Una familia de palabras está formado por todas las palabras que comparten la misma palabra principal en su forma más pequeña y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado. Para crear una familia de palabras solamente hay que añadir más partes a cualquier palabra principal.

Pato- patito, patazo, patoso.

2.3 CAMPO SEMÁNTICO

Llamamos **campo semántico** a un grupo de palabras que están relacionadas por su significado.

Vehículos: coche, camión, bicicleta...

Familia: padre, madre, abuelo...

Vivienda: apartamento, piso, chalé...

2.4 PALABRAS DERIVADAS

Palabra derivada es aquella que no es original, sino que se forma a partir de una palabra primitiva:

Marino (procede de mar), Panadería (procede de pan), Leñador (procede de leña), Verdoso (procede de verde), Gatear (procede de gato), Golazo (procede de gol), Gotera (procede de gota), Carnicero (procede de carne), Banquero (procede de banco)...

2.5 PALABRAS COMPUESTAS

Si unimos dos o más palabras, obtendremos un palabra nueva con un significado diferente, a esa nueva palabra la llamamos **Palabra Compuesta**.

Punta + pie = puntapié

3.1 NORMAS ORTOGRÁFICAS

- **c/qu**

El sonido /k/ Se escribe **C** en las sílabas **CA, CO, CU**, como casa, Paco y cuaderno. Con las vocales E, I, se escribe **QUE, QUI**, como queso, quitar, quemar.

- **c/z**

El sonido /z/ se escribe **C** en las sílabas **CE, CI**, como ceja, ciervo, cielo. Con las letras **A, O, U**, se escribe **Z**, como Zaragoza, zoquete y zumo.

- **r/rr**

El sonido **R fuerte** se escribe **RR**, como perro y turrón.

El **sonido simple** se representa con **R**, como cara, pared, amarillo y arcilla.

Se escriben con R las palabras con **sonido múltiple al principio de palabra**. Ejemplos: ratón, regalo, rico, rosa y rubio.

Se escribe R con **sonido fuerte cuando va después de L, M, N y S**. Ejemplos: alrededor, rumrum, honra, israelita, Enrique y Conrado.

- **-illo/-illa**

Se escriben con **LL**, las palabras terminadas en **-illo, -illa**, sus compuestos y derivados.

Ejemplos: *cepillo, vainilla, maravilla, palillo, cuchillo, semilla, peinilla, vajilla*.

- **mp/mb**

Siempre se escribe **m** antes de **p** y **b**. *Sombrero y trompa*.

- **g/gu/gü**

El sonido **G suave** con **A, O, U**, se escribe **GA, GO, GU** y con **E, I**, se escribe **GUE, GUI**. Ejemplos: *goma, galleta, guapa, Miguel, guitarra, gorro, guerra*.

El sonido **J fuerte**, con A, O, U se escribe JA, JO, JU y con E, I se puede escribir **G o J**.
Ejemplos: *caja, rojo, Juan, gemelo, gitano, jefe y jirafa*.

Cuando la **U** ha de tener **sonido** ante E, I es forzoso que la U lleve **diéresis**. Ejemplos: antigüedad, desagüe, vergüenza y cigüeña.

Llevan G las palabras que empiezan por GEO- (tierra). Ejemplos: geografía, geometría y geología.

- **hie/hue**

Se escriben siempre con **h**, las palabras que comienzan por **hia-, hie-, hue-, hui-**.

Hiato, hiena, huevo, hueso, huida, huidizo.

¡Cuidado con umbral y umbrío!

- **br/bl**

Se escribe **b**, y no v, antes de **r** y de **l**: **br, bl**.

Umbral, hombro, brazo, blusa, Blas, bledo.

- **Verbos terminados en -bir y sus excepciones**

Los verbos terminados en “**-bir**”, se escriben con **b**. Excepciones: Los verbos **hervir, servir, vivir**.

Ejemplos: *Escribir, recibir, sucumbir*.

- **Verbos terminados en -ger, en -gir y sus excepciones**

Se escriben con **G** los verbos terminados en **-GER y -GIR**, como *aligerar, coger y fingir*.

Excepciones: *tejer y crujir*.

- **Plural de palabras que terminan en -d y en -z**

Las palabras que terminan en **Z** hacen su plural terminado en **-ces**: *luz, luces*.

Las palabras que terminan en **D** hacen su plural terminado en **-des**: *ciudad, ciudades*

4.1 PUNTOS, MAYÚSCULAS, SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN

- **Punto**

El punto (.) señala la pausa que se da al final de una oración. Después de punto siempre se escribe mayúscula.

Hay tres clases de punto: el **punto y seguido**, el **punto y aparte** y el **punto final**.

- a) El **punto y seguido** separa oraciones que integran un párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea.
b) El **punto y aparte** separa dos párrafos distintos. Después del punto y aparte se escribe en una línea distinta.
c) El **punto final** es el que cierra un texto.

- **Mayúsculas**

Usamos mayúsculas en:

Nombres y apellidos de personas: *Emma, Rubén, Irene, Julio...*

Al principio de una cita, después de dos puntos: *Ella dijo: "Estoy cansada"*

Al principio de una carta, después de dos puntos: *Querido amigo:*

Nombres propios de instituciones: *La Real Academia Española (RAE)*

Nombres propios de cosas: *La Tierra, Marte...*

Nombres de países: Portugal, Inglaterra, España...

- **Signos de Interrogación y Exclamación**

En castellano, los signos de **interrogación** (¿ ?) y **admiración** (¡ !) se ponen al principio y al final de la oración que deba llevarlos. *¿De dónde vienes? ¡Qué bien estás!*

4.2 SEPARACIÓN DE PALABRAS AL FINAL DE LA LÍNEA

a) La división se realiza entre **sílabas**, nunca se separan las letras de una misma sílaba: *Ca-mión, pal-mera.*

b) Nunca se separa la primera sílaba si ésta es una **solá vocal**, ni la última sílaba si también es una sola vocal: *Ovie-do, ba-ca-lao...*

c) Tampoco se separan dos vocales juntas aunque pertenezcan a distintas sílabas (**hiato**) *Pao-la, maes-tro...*

d) Las consonantes dobles "ll" y "rr" no se separan: *pae-lla, po-rra...*

e) Si van juntas las consonantes "cc" sí se separan: *protec-ción...*

f) **Los prefijos** se pueden separar aunque se esté rompiendo una sílaba: *des-autorizar...*

g) **Las siglas** no se separan: *OTAN*

5.1 SUSTANTIVO/NOMBRE, ADJETIVO, DETERMINANTE (ARTÍCULO, DEMOSTRATIVO, POSESIVO Y NUMERAL), PRONOMBRE PERSONAL. GÉNERO Y NÚMERO.

- **Sustantivo/Nombre**

Los **Sustantivos**, también llamados **Nombres**, son las palabras que utilizamos para nombrar personas, animales o cosas.

Tiene **género** (masculino, femenino) y **número** (singular o plural). La mayoría de los sustantivos no

cambian de **género**, es decir, son masculinos o femeninos (casa, libro, pelota, cabeza, balón, reloj). Otros si cambian de género y lo normal es añadir una "a" al masculino para formar el femenino (niño - niña, gato - gata).

Pueden ser **Comunes o Propios**.

Comunes: Las palabras que utilizamos para referirnos a las personas, animales o cosas de una forma general: niño, perro, río.

Propios: Las palabras que utilizamos para referirnos a una sola persona, animal o cosa, distinguiendo a cada uno de ellos de los demás de la misma especie: Luis, España, Atlántico. Los nombres propios se escriben con mayúscula.

- **Adjetivo**

Los **Adjetivos** son palabras que acompañan al sustantivo y expresan cualidades del mismo. Los **adjetivos** tienen la misma forma que los sustantivos al que acompañan, es decir tiene siempre el mismo género y número.

- **Artículos**

El artículo tiene la misión de introducir al sustantivo en la oración. Hay dos clases de artículos: **indeterminado** y **determinado**:

		Determinados		Indeterminados	
		Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	El	La	Un	Una	
Femenino	Los	Las	Unos	Unas	

- **Demostrativos**

Acompañan al sustantivo para indicar la distancia a la que están los objetos en relación a la persona que habla. Tipos:

DETERMINANTES DEMOSTRATIVOS				
SINGULAR		PLURAL		Indican
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
este	esta	estos	estas	Cercanía
ese	esa	esos	esas	Distancia media
aquel	aquella	aquellos	aquellas	Lejanía

- **Poseivos**

Nos dicen de quién es algo. El posesivo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número.

		SINGULAR		PLURAL	
		Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Un poseedor	1ª persona	mío, mi	mía, mí	míos, mis	mías, mis
	2ª persona	tuyo, tu	tuya, tú	tuyos, tus	tuyas, tus
	3ª persona	suyo, su	suya, su	suyos, sus	suyas, sus
Varios poseedores	1ª persona	nuestro	nuestra	nuestros	nuestras
	2ª persona	vuestro	vuestra	vuestros	vuestras
	3ª persona	suyo, su	suya, su	suyos, sus	suyas, sus

• Numerales

Acompañan al sustantivo y pueden indicar:

- 1.-El número de personas, animales, cosas o lugares que hay
- 2.-El lugar que ocupan en un grupo.

Hay dos tipos de determinantes numerales:

Cardinales: uno, dos, tres, cuatro.... Indican el número.

Ordinales: primero, segundo, tercero.... Indican la posición que ocupan.

• Pronombre Personal

“Son aquellas palabras que sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre”. Los pronombres personales más comunes son:

	SINGULAR	PLURAL
1ª Persona	Yo	Nosotros / as
2ª Persona	Tú	Vosotros / as
3ª Persona	Él / ella	Ellos / as

• Género y número

- El género y número aluden al carácter femenino o masculino de las palabras o a su cantidad, en tanto singular o plural.

5.2 CONCORDANCIA ENTRE SUSTANTIVO/NOMBRE Y ADJETIVO

Llamamos concordancia a la **relación de igualdad** que tienen el sustantivo y el adjetivo en relación al género (masculino o femenino) y número (singular o plural)

“Ese conejo suave” (masculino, singular)

6.1 VERBO Y SU INFINITIVO

Los **verbos** son palabras que expresan acciones. Cada verbo tiene muchas formas. El conjunto de formas de un verbo se llama **conjugación**. *Saltar, correr, reír.*

El **infinitivo** es la forma que usamos para nombrar al verbo.

Infinitivo	Conjugación	Terminación
Brillar	1ª conjugación	-ar
Ver	2ª conjugación	-er
Salir	3ª conjugación	-ir

8.1 ORACIÓN. AMPLIAR ORACIONES

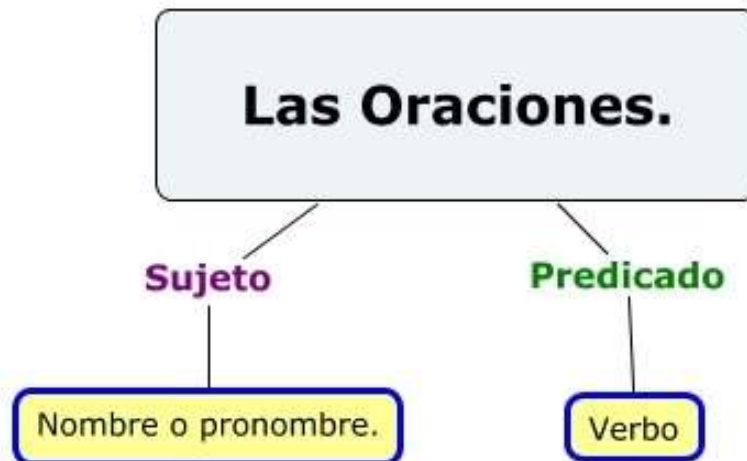
La oración expresa una idea completa. Nos dice lo que pasa.

Ampliamos oraciones añadiendo palabras que nos amplíen la **información de quién es, qué hace, cuándo, dónde y por qué**. Por ejemplo:

“El conejo”
“El conejo gris”
“El conejo gris salta”
“El conejo gris salta ahora”

8.2 SUJETO Y PREDICADO

Toda oración tiene **un sujeto y un predicado**. El **sujeto** es el que nos dice **quién** hace algo. Y el **predicado** nos aporta, **qué** es lo que hace.



“El gusano tiene muchas patas”

El gusano es el SUJETO

tiene muchas patas es el PREDICADO

9.1 ORACIONES ENUNCIATIVAS, INTERROGATIVAS Y EXCLAMATIVAS

- **ENUNCIATIVAS** - expresan simplemente lo que sucede.
 - Jorge viene del colegio
- **INTERROGATIVAS** - se utilizan para preguntar.
 - ¿Jorge viene del colegio?
- **EXCLAMATIVAS** - se utilizan para expresar sorpresa, alegría, tristeza ...
 - ¡Jorge viene del colegio!

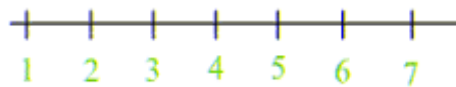
3º PRIMARIA MATEMÁTICAS.

BLOQUE 2: NÚMEROS LOMCE

NÚMEROS NATURALES

Los **números naturales** son aquellos que permiten contar los elementos de un conjunto. (1,2,3,4,)

Para compararlos se utilizan los símbolos “**mayor que**” (>) y “**menor que**” (<) y se representan en la **recta numérica**. (Un número natural es mayor que otro, si está colocado a la derecha de él en la recta numérica.)



Cada una de las cifras que componen un número tiene un **valor posicional** según el lugar que ocupa en el número.

Números de siete cifras

Los números de siete cifras están formados por unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

U. de millón	CM	DM	UM	C	D	U
1	2	6	4	9	8	5

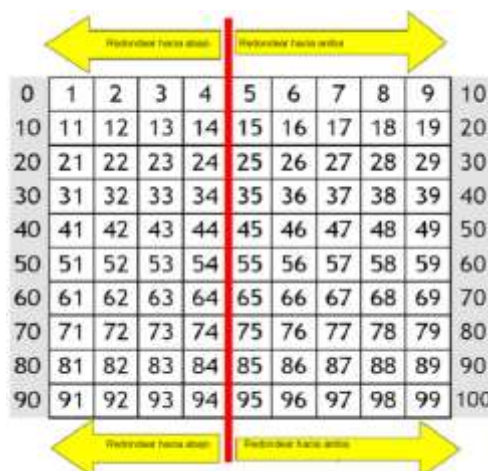
$$1.264.985 = 1 \text{ U. de millón} + 2 \text{ CM} + 6 \text{ DM} + 4 \text{ UM} + 9 \text{ C} + 8 \text{ D} + 5 \text{ U}$$

$$1.264.985 = 1.000.000 + 200.000 + 60.000 + 4.000 + 900 + 80 + 5$$

1.264.985 se lee un millón doscientos sesenta y cuatro mil novecientos ochenta y cinco.

Redondeo de números a la decena, centena y millar. (Estimación)

Redondear es aproximar a una cifra seguida de ceros.



OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES Y SUS TÉRMINOS.

RESTA O SUSTRACCIÓN

TÉRMINOS DE LA RESTA

$$\begin{array}{r} 185 \longrightarrow \text{Minuendo} \\ - 40 \longrightarrow \text{Sustraendo} \\ \hline 145 \longrightarrow \text{Diferencia} \end{array}$$

SUMA O ADICIÓN

TÉRMINOS DE LA SUMA

$$\begin{array}{r} 125 \longrightarrow \text{Sumando} \\ + 64 \longrightarrow \text{Sumando} \\ \hline 189 \longrightarrow \text{Suma o total} \end{array}$$

Para **estimar sumas**, primero se aproximan los sumandos y luego se suma.

Para **estimar restas**, primero se aproximan el minuendo y el sustraendo y luego se restan las dos aproximaciones.

MULTIPLICACIÓN

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

$$\begin{array}{r} 8 \longrightarrow \text{Factor} \\ \times 3 \longrightarrow \text{Factor} \\ \hline 24 \longrightarrow \text{Producto} \end{array}$$

DIVISIÓN

TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \quad \text{Divisor} \\ \text{Cantidad a repartir} \quad \text{Partes a repartir} \\ 12 \quad | \quad 6 \\ \hline \text{Resto} \quad \text{Cociente} \\ \text{Cantidad que sobra} \quad \text{Cantidad que toca a cada parte} \\ 0 \quad | \quad 2 \end{array}$$

La multiplicación es una suma de sumandos iguales.

Para estimar multiplicaciones se aproxima el factor de mayor valor y se multiplica por el menor.

La división es un reparto en partes iguales.

DIVISIÓN EXACTA Y DIVISIÓN ENTERA

- Una división es **exacta** si su resto es **0**.
- Una división es **entera** si su resto es **distinto de 0**.

MULTIPLICACIÓN: DOBLE Y TRIPLE

El **doble** de un número se calcula multiplicando el número por **2**.

- El doble de 5 se calcula $5 \times 2 = 10$

El **triple** de un número se calcula multiplicando el número por **3**.

- El triple de 4 se calcula $4 \times 3 = 12$

DIVISIÓN: MITAD, TERCIO Y CUARTO

La **mitad** de un número se calcula dividiendo el número por 2.

- La mitad de 6 se calcula $6: 2 = 3$

Un **tercio** de un número se calcula dividiendo el número por 3.

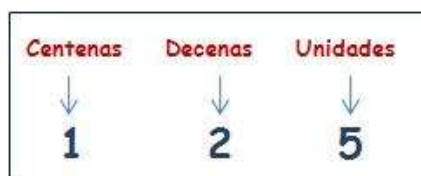
- Un tercio de 15 se calcula $15: 3 = 5$

Un **cuarto** de un número se calcula dividiendo el número por 4.

- Un cuarto de 12 se calcula $12: 4 = 3$

2.- NÚMEROS DECIMALES

(Hasta ahora hemos trabajado con números enteros, cuya cifra más pequeña es la unidad:)



Pero también hay **números que tienen una parte inferior a la unidad**, estos se llaman números decimales:



La **parte entera** va a la izquierda de la coma y la **parte decimal** a la derecha.

LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS DECIMALES

ENTEROS			Punto decimal	DECIMALES					
CENTENAS	DECENAS	UNIDADES		DECIMAS	CENTÉSIMAS	MILÉSIMAS	DIEZ MILÉSIMAS	CIEN MILÉSIMAS	MILLONÉSIMAS
100	10	1		0.0	0.00	0.000	0.0000	0.00000	0.000000
CIEN	DIEZ	UNO	1ER LUGAR	2DO LUGAR	3ER LUGAR	4TO LUGAR	5TO LUGAR	6TO LUGAR	
		0	.	0	0	0	0	2	5

Los **números decimales** se pueden expresar de muchas maneras:

Forma usual: **0.00025**

Formal verbal corta: **25 cienmilésimas**

Forma desarrollada: **0.0002 + 0.00005**

Vamos a ver cada una de estas cifras decimales.

a) La décima

La **décima** es un valor más pequeño que la unidad

1 unidad = 10 décimas.

Es decir, si dividimos una unidad en 10 partes iguales, cada una de ellas es una décima.

Las décimas van a la derecha de la coma.

b) La centésima

Es un valor más pequeño que la unidad y también que la décima.

1 unidad = 100 centésimas

1 décima = 10 centésimas.

Es decir, si dividimos una unidad en 100 partes iguales, cada una de ellas es una centésima.

Y si dividimos una décima en 10 partes iguales, cada una de ellas es una centésima.

c) La milésima

Es un valor más pequeño que la unidad, que la décima y también que la centésima:

1 unidad = 1.000 milésimas

1 décima = 100 milésimas

1 centésima = 10 milésimas

Es decir, si dividimos una unidad en 1.000 partes iguales, cada una de ellas es una centésima.

1.- ¿Cómo se lee un número decimal?

Por ejemplo: 53,41 se puede leer de varias maneras:

"cincuenta y tres coma cuarenta y uno"

"cincuenta y tres con cuarenta y uno"

"cincuenta y tres unidades y cuarenta y una centésimas"

2.- Comparación de números decimales

Para comparar números decimales comenzamos comparando la parte entera: aquél que tenga la parte entera más alta, es el mayor.

234,65 es mayor que 136,76

Si ambos tienen igual parte entera habría que comparar la parte decimal, comenzando por las décimas, luego las centésimas y por último las milésimas.

Comparar un número con parte decimal y otro sin parte decimal:

207,12 es mayor que 207 (ambos tienen igual parte entera, pero el primero tiene 1 décima mientras que el segundo no tiene ninguna).

3.- Redondear números decimales

Los números decimales los podemos redondear a la unidad, a la décima o a la centésima.

a) Redondear a la unidad

Redondear a la unidad implica sustituirlo por el número que más se le aproxime sin decimales.

Si la parte decimal es igual o inferior a 0,500 se redondea a la unidad inferior; si es mayor que 0,500 se redondea a la unidad superior.

Ejemplos:

43,4

Este número se sitúa entre 43 y 44. Hay que ver a cuál de ellos se redondea.

La parte decimal es 0,4 (como no tiene centésimas ni milésimas equivale a 0,400). Al ser esta parte decimal igual o inferior a 0,500 redondeamos a la unidad inferior.

Por lo tanto 43,4 lo redondeamos a 43.

b) Redondear a la décima

Redondear un número a la décima implica sustituirlo por el número que más se le aproxime y que en la parte decimal tan sólo tenga décimas. Ejemplo:

22,53

Este número se sitúa entre 22,5 y 22,6.

La parte centesimal es 0,03 (como no tiene milésimas equivale a 0,030). Al ser esta parte centesimal inferior a 0,050 redondeamos a la décima inferior.

Por lo tanto 22,53 lo redondeamos a 22,5.

c) Redondear a la centésima

Redondear un número a la centésima implica sustituirlo por el número que más se le aproxime y que en la parte decimal tenga hasta centésimas.

Si la parte milesimal es igual o inferior a 0,005 se redondea a la centésima inferior; si es mayor que 0,005 se redondea a la centésima superior. Ejemplo:

17,124

Este número se sitúa entre 17,12 y 17,13.

La parte milesimal es 0,004. Al ser esta parte milesimal inferior a 0,005 redondeamos a la centésima inferior.

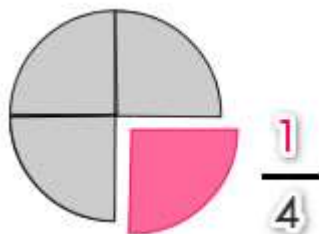
Por lo tanto 17,124 lo redondeamos a 17,12.

SUMA Y RESTA CON NÚMEROS DECIMALES

Para **sumar o restar decimales** se colocan los números decimales uno debajo del otro, haciendo que coincidan las unidades en la misma columna. De esta manera, también tienen que coincidir las décimas, las centésimas...

3.- LA FRACCIÓN Y SUS PARTES

Definición: Una **fracción** es un número, que se obtiene de **dividir un número entero en partes iguales**. Por ejemplo cuando decimos una cuarta parte de la torta, estamos dividiendo la torta en cuatro partes y consideramos una de ellas.



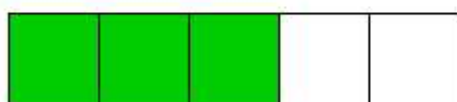
Una fracción se representa matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada **raya fraccionaria**.

La fracción está formada por dos términos: **el numerador y el denominador**.

El numerador es el número que está sobre la raya fraccionaria y el denominador es el que está bajo la raya fraccionaria.

El numerador es el número de partes que se considera de la unidad o total.

El denominador es el número de partes **iguales** en que se ha dividido la unidad o total.



$$\frac{3}{5} \rightarrow$$

partes pintadas

partes en que se dividió el entero

2- Lectura de fracciones

Todas las fracciones reciben un nombre específico, se pueden leer como tal, de acuerdo al numerador y denominador que tengan.

El número que está en el **numerador se lee igual**, no así el denominador.

Cuando el denominador va de 2 a 10, tiene un nombre específico (si es 2 es "**medios**", si es 3 es "**tercios**", si es 4 es "**cuartos**", si es 5 es "**quintos**", si es 6 es "**sextos**", si es 7 es "**séptimos**", si es 8 es "**octavos**", si es 9 es "**novenos**", si es 10 es "**décimos**"), sin embargo, cuando es mayor que 10 se le agrega al número la terminación "**avos**".

Ejemplos:

$$\frac{1}{2} \rightarrow \text{se lee " un medio"}$$

$$\frac{4}{9} \rightarrow \text{se lee " cuatro novenos"}$$

$$\frac{3}{5} \rightarrow \text{se lee " tres quintos"}$$

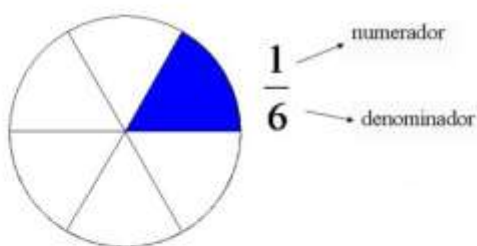
$$\frac{5}{12} \rightarrow \text{se lee " cinco doceavos"}$$

$$\frac{4}{4} \rightarrow \text{se lee " cuatro cuartos"}$$

$$\frac{2}{10} \rightarrow \text{se lee " dos décimos"}$$

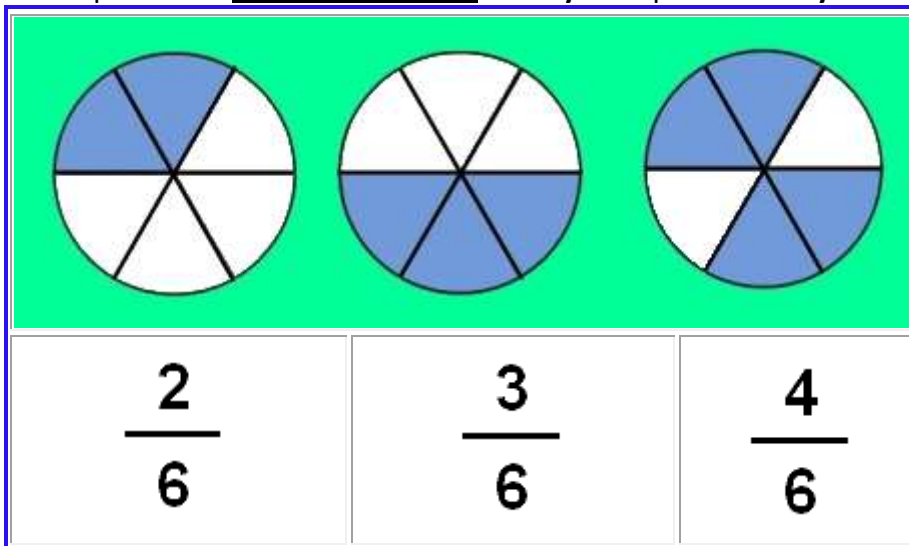
Las fracciones y sus términos

- Una fracción representa parte de una unidad. Sus términos son:
- **Numerador**: número de partes que se toman.
- **Denominador**: indica el número de partes en que se divide la unidad.



ORDENAR FRACCIONES CON EL MISMO DENOMINADOR

Para ordenar fracciones que tienen igual denominador es **mayor** la que tiene **mayor numerador**.



La fracción que tiene **mayor numerador**, o sea **4/6** es la fracción mayor, la superficie pintada de negro es más grande que la de las otras dos fracciones.

ESTIMAR EL RESULTADO DE UN CÁLCULO

ESTIMACIÓN = APROXIMACIÓN

PROBLEMAS

- Resolverlos con la operación correcta
- Plantearlos a partir de datos

BLOQUE 4.- GEOMETRÍA

RECTA – SEMIRRECTA - SEGMENTO

RECTA : es una línea que no tiene nunca ni principio ni fin.

Las rectas pueden ser:

- **SECANTES**: si se cortan en un punto,
- **PARALELAS**: si no se cortan nunca, aunque las prolonguemos,
- **PERPENDICULARES**: si al cruzarse forman cuatro ángulos rectos.

SEMIRRECTA: es una secuencia de puntos que se prolonga en un solo sentido y tiene un punto de origen. En este caso se llama A. Pero no tiene punto final.

SEGMENTO: es una secuencia de puntos rectilíneos que tiene un punto de origen y un punto final. Se origina en A y finaliza en B.

Para nombrar un segmento se escriben las dos letras que lo determinan y luego sobre ellas se coloca una pequeña línea.

FIGURAS PLANAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

ÁNGULOS:

Un **ángulo** es la parte del plano comprendida entre dos semirrectas que tienen el mismo punto de origen o vértice. Tiene, por tanto, dos lados y un vértice.

TIPOS:

- **RECTOS**: miden 90 grados (formado por dos rectas perpendiculares)
- **AGUDOS**: miden menos de 90 grados
- **OBTUSOS**: miden más de 90 grados

POLÍGONO: figura geométrica de un plano establecida por líneas rectas que reciben el nombre de lados.

ELEMENTOS DEL POLÍGONO: lados, vértices y ángulos.

TIPOS DE POLÍGONOS: Según el número de lados pueden ser:

- **Triángulos**: si tienen 3 lados
- **Cuadriláteros**: si tienen 4 lados
- **Pentágonos**: si tienen 5 lados
- **Hexágonos**: si tienen 6 lados

TRIÁNGULOS: Son polígonos de tres lados. Pueden ser:

- **Equiláteros**: si todos sus lados son iguales.
- **Isósceles**: si tiene dos lados iguales y uno distinto.
- **Escaleno**: si tiene los tres lados distintos.

CUADRILÁTEROS: Son polígonos de cuatro lados. Pueden ser:

- **Cuadrados**: si tiene los cuatro lados iguales y los cuatro ángulos rectos.
 - **Rectángulos**: si tiene los lados iguales dos a dos y los cuatro ángulos rectos.
 - **Rombos**: si tiene los lados iguales y los ángulos iguales dos a dos.
 - **Romboides** ; tiene los lados son paralelos dos a dos, los lados contiguos son desiguales y dos de sus ángulos son mayores que los otros dos
-

CÍRCULO Y CIRCUNFERENCIA

CÍRCULO: es una figura plana limitada por una circunferencia.

CIRCUNFERENCIA: Es una línea curva, cerrada y plana en la que todos sus puntos están a la misma distancia de un punto interior llamado centro.

ELEMENTOS DE LA CIRCUNFERENCIA:

- ***Centro:** Punto central. Está a la misma distancia del resto de puntos de la circunferencia.
 - ***Radio:** Segmento que une el centro con un punto cualquiera de la circunferencia.
 - ***Diámetro:** Segmento que une dos puntos de la circunferencia pasando por el centro. Mide el doble que el radio.
 - ***Cuerda:** Une dos puntos de la circunferencia sin pasar por el centro.
 - ***Arco:** Porción de circunferencia limitada por una cuerda.
 - ***Semicircunferencia:** Es la mitad de una circunferencia.
-

LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

Se denominan **cuerpos geométricos** a aquellos elementos que ocupan un volumen y están compuestos por figuras geométricas. Las líneas que corresponden a los lados comunes de los diversos planos se denominan aristas.

Clases de Cuerpos Geométricos : POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS

POLIEDROS: Se llaman poliedros todos los cuerpos geométricos que tienen todas sus caras planas. Los cuerpos redondos son aquellos que tienen alguna de sus superficies curva. Aunque su forma sea muy diferente, en todos los poliedros podemos observar algunos elementos comunes: caras, vértices y aristas.

Los poliedros regulares: Cuando todas las caras de un poliedro son polígonos iguales y regulares :

- ★ **TETRAEDRO:** tiene cuatro caras que son triángulos equiláteros.
- ★ **CUBO:** tiene seis caras que son cuadrados.

Los poliedros irregulares: tienen caras que comprenden más de un tipo de figuras planas.

- ★ **LOS PRISMAS** Los prismas son poliedros formados por dos bases iguales y por caras laterales que son paralelogramos. Los prismas se nombran por el polígono de sus bases.

- **Elementos del prisma:**

- Bases: iguales y paralelas entre sí.
- Vértices
- Aristas
- Caras laterales: son paralelogramos.

- ★ **LAS PIRÁMIDES** Las pirámides son poliedros con una sola base formada por un polígono cualquiera, y sus caras laterales son triángulos. Las pirámides se nombran por el polígono de la base.

- **Elementos de la pirámide**

- Caras laterales: son triangulares
- Base: con forma de algún polígono
- Vértice

- Cúspide: vértice donde se unen las caras laterales
-

CUERPOS REDONDOS

Son cuerpos geométricos que tienen alguna de sus superficies curva: **el cilindro, la esfera o el cono.**

EL CILINDRO Y EL CONO El cilindro y el cono son cuerpos redondos porque sus superficies laterales son curvas:

- El **cilindro** está formado por 2 bases iguales que son círculos, y una superficie lateral curva.
- El **cono** tiene una sola base, que es un círculo, y una superficie lateral curva.

ESFERA: La esfera es un cuerpo redondo, sin caras, formado por un sola superficie curva. A diferencia del cilindro y el cono, la esfera no tiene un desarrollo plano.

EJE DE SIMETRÍA: Es una línea que atraviesa una figura de tal manera que cada lado es el espejo del otro.

Si dobláramos la figura en la mitad a lo largo del eje de simetría tendríamos que las dos mitades son iguales.

PLANOS, MAPAS Y CROQUIS

PLANOS: representaciones gráficas muy exactas que indican o marcan lugares, desde una ciudad a una casa. Se utilizan para espacios artificialmente contruidos, como ciudades o edificios El plano, tiene innumerables referencias propias que permiten su correcta orientación con facilidad (esquinas, columnas, calles, etc.) y así podemos dibujarlo en el papel con la orientación que más convenga para ajustarlo al tamaño.

MAPA: es una representación gráfica de un territorio grande sobre una superficie plana, pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos.

CROQUIS: es un dibujo o esquema realizado a partir de una fotografía, mirando el terreno, o a partir de narraciones. Los croquis representan el espacio de forma sencilla y esquemática.

1.- MONEDAS



Algunas equivalencias

- 1 moneda de 2 euros = 2 monedas de 1 euro
- 1 moneda de 1 euro = 2 monedas de 50 céntimos
- 1 moneda de 1 euro = 5 monedas de 20 céntimos
- 1 moneda de 1 euro = 10 monedas de 10 céntimos
- 1 moneda de 1 euro = 20 monedas de 5 céntimos
- 1 moneda de 1 euro = 50 monedas de 2 céntimos
- 1 moneda de 1 euro = 100 monedas de 1 céntimo

2.- BILLETES

Algunas equivalencias



- 1 billete de 500 euros = 2 billetes de 200 + un billete de 100
- 1 billete de 500 euros = 5 billetes de 100 ($100 \times 5 = 500$)
- 1 billete de 200 euros = 2 billetes de 100 ($100 \times 2 = 200$)
- 1 billete de 100 euros = 5 billetes de 20 ($20 \times 5 = 100$)
- 1 billete de 100 euros = 10 billetes de 10 ($10 \times 10 = 100$)
- 1 billete de 50 euros = 5 billetes de 10 ($10 \times 5 = 50$)
- 1 billete de 50 euros = 10 billetes de 5 ($5 \times 10 = 50$)
- 1 billete de 20 euros = 2 billetes de 10 ($10 \times 2 = 20$)
- 1 billete de 20 euros = 4 billetes de 5 ($5 \times 4 = 20$)

**Si tenemos euros y queremos convertirlos a céntimos tenemos que multiplicar por 100.
Ejemplo: ¿Cuántos céntimos son 3 euros?**

$$3 * 100 = 300 \text{ céntimos}$$

**En cambio, si tenemos céntimos y queremos convertirlos a euros tenemos que dividir por 100.
Ejemplo: ¿Cuántos euros son 400 céntimos?**

$$400 : 100 = 4 \text{ euros}$$

Si tenemos euros y céntimos para sumarlos hay que poner todas las cifras en la misma unidad, o todas en euros o todas en céntimos. Ejemplo: ¿Cuánto son 3 euros y 400 céntimos?

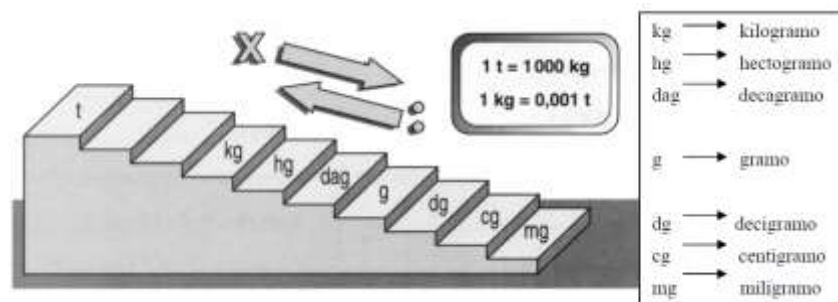
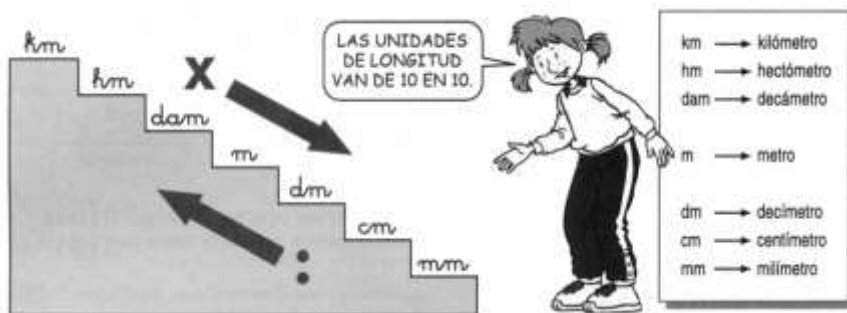
a) Podemos expresar todas las cifras en euros: **400 céntimos = 400 : 100 = 4 euros**

Ya podemos sumarlos: 3 euros + 4 euros = 7 euros

b) También podemos expresar todas las cifras en céntimos: **3 euros = 3 * 100 = 300 céntimos**

Ya podemos sumarlos: 300 céntimos + 400 céntimos = 700 céntimos

UNIDADES DEL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL: LONGITUD, MASA Y CAPACIDAD



PARA PASAR DE UNA UNIDAD A OTRA

CAPACIDAD

	X2 ↓	1 l.	↑ :2	
X4 ↓		½ l.	↑ :4	
	X2 ↓	¼ l.	↑ :2	

CAPACIDAD

	X2 ↓	1 Kg.	↑ :2	
X4 ↓		½ Kg.	↑ :4	
	X2 ↓	¼ Kg.	↑ :2	

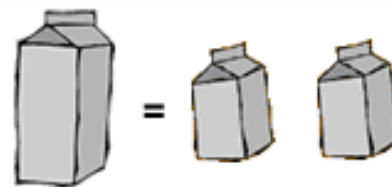
Solución: página 1 de 1

Longitud	Masa	Capacidad	Equivale a...
km	kg	kl	1 000
hm	hg	hl	100
dam	dag	dal	10
m	g	l	1
dm	dg	dl	0,1
cm	cg	cl	0,01
mm	mg	ml	0,001

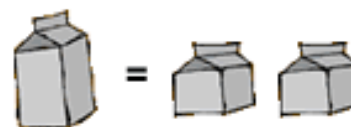


Escalera de medida-C

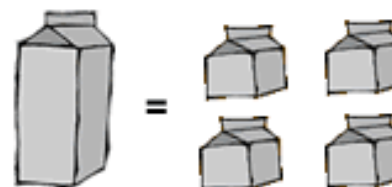
Un litro equivale a dos medios litros



Un medio litro equivale a dos cuartos de litros



Cuatro cuartos de litros forman un litro



UNIDADES DE MEDIDA DE TIEMPO Y SUS RELACIONES

Unidad

Equivalencia

1 hora	60 minutos = 3.600 segundos
1 día	24 horas
1 semana	7 días
1 mes	30 días
1 año	365 días = 52 semanas
1 lustro	5 años
1 década	10 años
1 siglo	100 años
1 milenio	1000 años

Nota: En el caso del mes, cuando se resuelven problemas se consideran meses de 30 días, aunque sabemos que hay meses con 28 y 31 días.

<http://mate-es-muy-facil.blogspot.mx/>



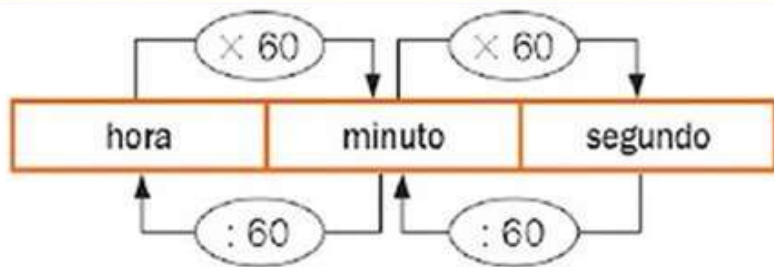
1 hora = 60 minutos

media hora = 30 minutos

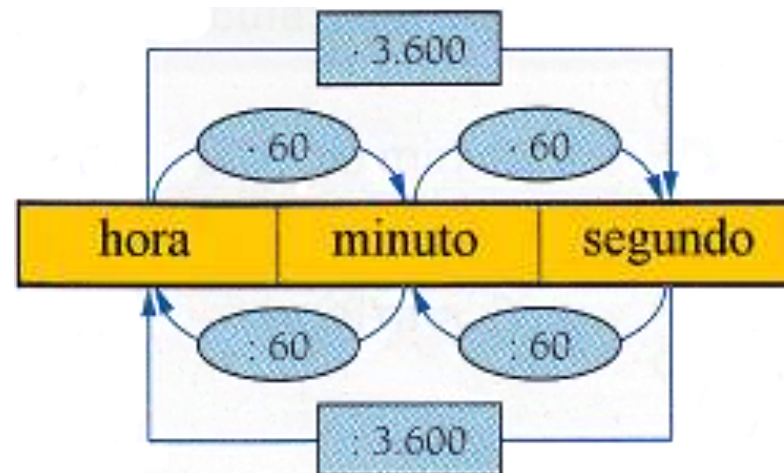
un cuarto de hora = 15 minutos

3 cuartos de hora = 45 minutos

Para pasar de una unidad a otra menor se multiplica



Para pasar de una unidad a otra mayor se divide



BLOQUE 5

ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD



RECUERDA, PIENSA, APLICA...

La quinta rayita tacha las cuatro anteriores y nos permite hacer grupos de cinco.

A	★		→	(...)
R	★		→	(4)
A	★		→	(5)
V	★		→	(...)


1 ¿Cuántas estrellas amarillas hay? ¿Y verdes?

2 Nuria quiere saber cuántos ositos distintos hay. Ayúdala construyendo una tabla para anotar los datos.

a) ¿Cuántos hay con camiseta roja?
 b) ¿Y cuántos con camiseta azul?
 c) ¿Cuántos ositos no tienen la camiseta blanca?

3 En tres de las caras de un dado pone «Sí» y en las otras 3 pone «No». Después de 16 lanzamientos hemos obtenido estos resultados:



SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ
NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO

a) Cuenta los datos agrupando rayitas.
 b) ¿Cuántas veces obtuvimos «Sí»? ¿Y cuántas «No»?

Tablas de registro de datos

En clase de Nuria hay 24 alumnos. Han hecho una encuesta acerca del número de mascotas que tiene cada familia.

Estas son las respuestas obtenidas:

1.º Recogemos los datos.

2.º Construimos la tabla y anotamos los datos.



N.º de mascotas por familia:					
0	0	0	1	2	1
0	0	1	1	2	3
4	2	3	0	1	0
1	0	1	0	0	1

N.º DE MASCOTAS	RECUENTO	TOTAL
0		10
1		8
2		3
3		2
4		1

Las tablas nos permiten clasificar y organizar los datos para entenderlos mejor.

1 Nuria ha recogido en esta tabla los colores de los coches que han ido pasando por su ventana mientras merendaba.

Copia y completa la tabla en tu cuaderno.

COLORES	RECUENTO	TOTAL
NEGRO		
ROJO		
BLANCO		
GRIS METALIZADO		
AZUL		
DORADO		
Total		

- ¿Cuántos coches negros contó? ¿Y azules?
- ¿De qué color contó más coches? ¿Y menos?
- ¿Cuántos coches de color rojo hay más que grises?
- ¿Cuántos coches contó en total?

2 Ana ha recogido en su cuaderno el color de ojos de sus compañeros de clase.

azules	marrones	marrones	negros
verdes	marrones	verdes	marrones
verdes	marrones	marrones	marrones
marrones	verdes	marrones	verdes
negros	negros	azules	verdes
azules	azules	verdes	negros

- ¿Cuál es el color de ojos de la mayor parte de los compañeros?
- ¿Cuántos tienen los ojos verdes?
- ¿Cuántos son en total en la clase?



3 En parejas, observad las frutas preferidas en una clase.



Organizad los datos en una tabla y responded.

- ¿Cuántos tipos distintos de fruta han escogido?
 - ¿Qué fruta es la preferida por más compañeros?
 - ¿Cuántos compañeros son en clase en total?
- 4 Un concesionario ha anotado en una tabla los coches vendidos en un año. Copia en tu cuaderno y completa.

MODELO	RECUENTO	TOTAL
	 	
	 	
	 	
Total		

Contesta.

- ¿De qué color se han vendido más?
- ¿Cuántos coches de color negro se han vendido?
- ¿Cuántos coches se han vendido en total?



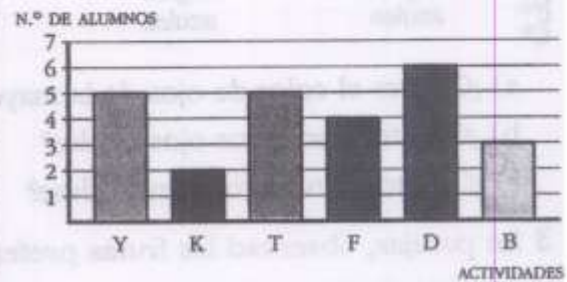
Gráficos de barras

La tabla recoge las actividades extraescolares preferidas por los compañeros de clase.

ACTIVIDAD	TOTAL
YUDO (Y)	5
KÁRATE (K)	2
TENIS (T)	5
FÚTBOL (F)	4
DANZA (D)	6
BAILE ESPAÑOL (B)	3

Representamos los datos de la tabla en un gráfico de barras.

Cada barra indica el número de veces que se repite cada dato.

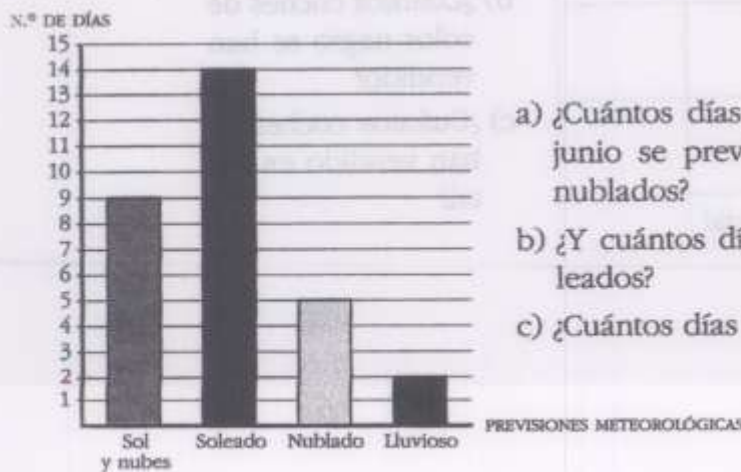


En un **gráfico de barras**, los datos aparecen ordenados y clasificados y nos permiten sacar conclusiones con un simple golpe de vista.

1 Observa el gráfico anterior y responde.

- ¿Cuál es la actividad preferida en la clase?
- ¿Cuántos alumnos eligieron tenis como actividad?
- ¿Cuántos alumnos son en clase?

2 Esta es la representación gráfica de los datos recogidos por Beñoña acerca de las previsiones meteorológicas de su ciudad en el mes de junio:



- ¿Cuántos días del mes de junio se prevé que estén nublados?
- ¿Y cuántos días habrá soleados?
- ¿Cuántos días tiene junio?



Pictogramas

	N.º DE COMENSALES DEL COMEDOR DEL COLEGIO	TOTAL
LUNES		200
MARTES		170
MIÉRCOLES		125
JUEVES		160
VIERNES		110

Los pictogramas son gráficos en los que los datos se representan con imágenes o figuras, para una rápida comprensión.

En los pictogramas, media figura representa la mitad de los datos, y un cuarto de figura, la cuarta parte.

= 20 alumnos

= 10 alumnos

= 5 alumnos

- 1 Este pictograma representa los cumpleaños de los niños de 3.º del colegio entre enero y junio. Completa los datos en tu cuaderno y responde:

MESES	RECuento	TOTAL
ENERO		
FEBRERO		16
MARZO		
ABRIL		
MAYO		10
JUNIO		

- ¿Cuántos chicos representa cada tarta?
- ¿Cuántos cumplen años en junio?
- ¿En qué mes hay menos cumpleaños? ¿Y más?
- ¿Cuántos niños cumplen años en marzo?
- ¿Cuántos alumnos de 3.º cumplen años entre enero y junio?

Probabilidad

Las situaciones cuyo resultado no podemos conocer de antemano se llaman situaciones o **experiencias aleatorias**. En estas situaciones, el resultado depende del azar o de la suerte.



¿SALDRÁ CARA?

Lanzar una moneda al aire es una experiencia aleatoria.

Se denomina **suceso** a cada uno de los resultados posibles de una experiencia aleatoria.



Es **seguro** sacar una bola verde.



Es **probable**, o posible, pero no seguro sacar una bola verde.



Es **imposible** sacar una bola verde.

El suceso seguro ocurre siempre.

El suceso probable ocurre algunas veces.

El suceso imposible no ocurre nunca.

1 ¿Cuáles de estas situaciones dependen del azar?



¿Caerá al suelo?



¿Sacará un cinco?



¿Sacará una bola roja?

2 Indica de qué tipo es cada uno de estos sucesos si sacamos de la bolsa sin mirar:

a) Una bola roja.

c) Una bola negra.

b) Una bola amarilla.

d) Una bola azul.



3 Copia y completa con «más probable» o «menos probable»:

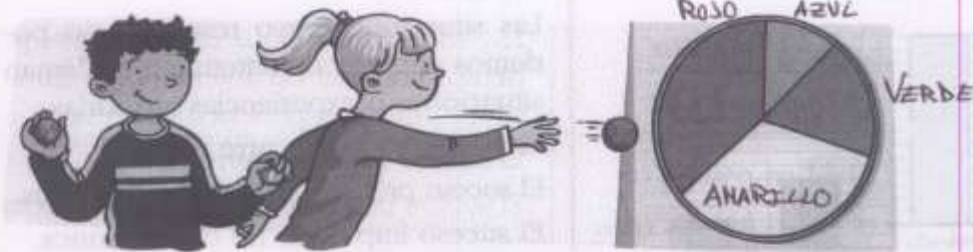
¿En qué color es más probable que caiga la peonza si la giramos?



- a) Es ... que la peonza quede en el color rojo que en el azul.
- b) Es ... que la peonza quede en el color amarillo que en el verde.
- c) Es ... que la peonza quede en el color verde que en el rojo.



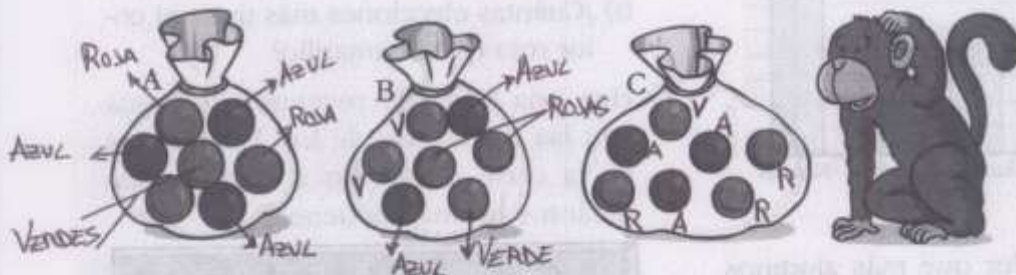
4 Observa la diana y responde:



¿En qué color es más fácil que caiga la bola? ¿Por qué?



1 En cada una de estas bolsas hay el mismo número de bolas:



- a) ¿De qué bolsa crees que es mejor sacar una bola verde sin mirar? ¿Por qué?
- b) En la bolsa B, ¿sacar una bola amarilla, qué tipo de suceso sería?
- c) Haz la misma experiencia aleatoria en tu casa y apunta los resultados al sacar, sin mirar, una bola de cada bolsa.

REPASO DE LA UNIDAD

RECUERDO

Tablas de registro de datos

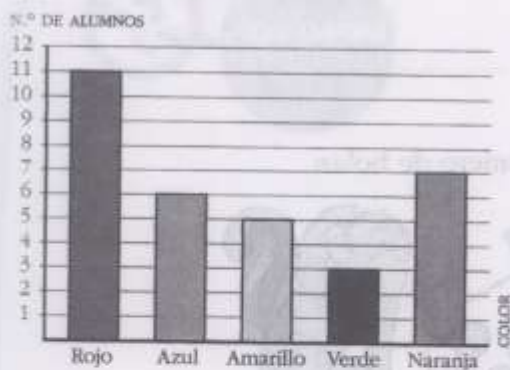
Las tablas nos permiten clasificar y organizar los datos para entenderlos mejor.

Gráficos de barras

En el gráfico, cada barra indica el número de veces que se repite cada dato.



1 Hemos representado el color preferido de un grupo de alumnos.





Contesta.

- ¿Cuál es el color que más alumnos prefieren?
- ¿Cuántos alumnos han elegido el color verde?
- ¿Cuántos han elegido el naranja?
- ¿Cuántos alumnos hay en total en el grupo?

Pictogramas

HOMBRES	
MUJERES	

 = 4 hombres

 = 4 mujeres

Probabilidad


Las situaciones cuyo resultado no podemos conocer de antemano se llaman situaciones o experiencias aleatorias.

El suceso seguro ocurre siempre.

El suceso probable ocurre algunas veces.

El suceso imposible no ocurre nunca.

2 Construye y completa la tabla con los datos del gráfico anterior.

COLOR	RECuento	TOTAL
ROJO		
...

- ¿Cuántos han elegido el color azul?
- ¿Cuántas elecciones más tiene el color rojo que el amarillo?

3 Haz una tabla de recuento de datos con las respuestas de los 24 alumnos de la clase de Álvaro a la pregunta: ¿cuántos hermanos tienes?

0-2-1-3-0-1-2-1-2-0-4-3-1-2-0-1-2-3-0-1-2-1-1-0

Con los datos de la tabla anterior, construye el gráfico de barras correspondiente y contesta:

- ¿Cuántos tienen dos hermanos?
- ¿Cuántos son hijos únicos?

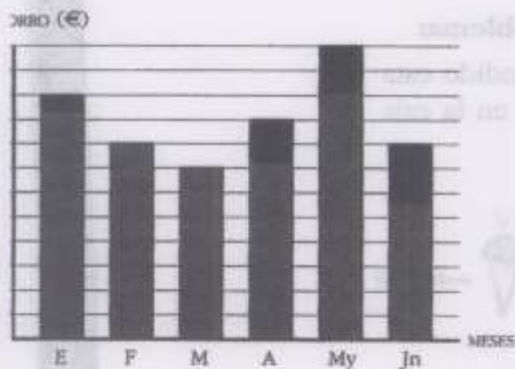


La tabla muestra los resultados de una encuesta hecha en 3.º B acerca del lugar preferido para pasar una tarde de sábado.

LUGAR FAVORITO	
CINE	9
PARQUE DE ATRACCIONES	6
BOLERA	3
PARQUE	7
CASA DE AMIGOS	2

Con los datos de la tabla construye el gráfico de barras correspondiente.

El gráfico representa el ahorro mensual de Julia, en euros, durante los seis primeros meses del año.



Contesta.

- ¿Cuánto ahorró en el mes de enero? ¿Y en junio?
- ¿Qué representa la barra más alta del gráfico?
- ¿Cuántos euros ahorró en total en los seis primeros meses del año?

6 Observa el gráfico y responde a las preguntas.



- ¿Quién ha leído más libros?
- ¿Quién ha leído menos?
- ¿Quién ha leído 45 libros?
- ¿Cuántos libros más ha leído Antonio que Ana?

7 Si lanzamos un dado como el de la figura con sus doce caras numeradas del uno al doce:



- ¿Es seguro que salga un número par?
- ¿Qué es más probable, que salga un número mayor que 7 o un número menor que 7?
- ¿Qué tipo de suceso es sacar 13 al lanzar el dado?

8 En la experiencia aleatoria lanzar un dado, qué tipo de suceso es:

- Sacar menos de siete.
- Sacar un número impar.
- Sacar más de seis.



RENDO A RESOLVER PROBLEMAS

ELIJO LA SOLUCIÓN CORRECTA

Carmen hace queso con la leche que le dan sus tres cabritas, Chivi, Manchada y Pancita. En la tabla puedes ver los litros de leche que ha obtenido la semana pasada.



	L	M	X	J	V	S	D	
CHIVI	2	3	1	4	2	1	2	15
MANGHADA	1	1	0	2	2	2	1	9
PANCITA	2	1	3	2	3	1	1	13
	5	5	4	8	7	4	4	37

Si para hacer un queso gasta tres litros de leche, ¿cuántos quesos pudo hacer Carmen entre el jueves y el viernes?

Solución de Ana

$$37 : 3 = 12$$

Carmen hizo 12 quesos y le sobró un litro de leche.

Ana no ha leído bien el problema. Ha calculado los quesos que salen con 37 litros de leche, que son los de toda la semana.

Solución de Berta

$$\text{Litros} \rightarrow 8 + 7 = 15$$

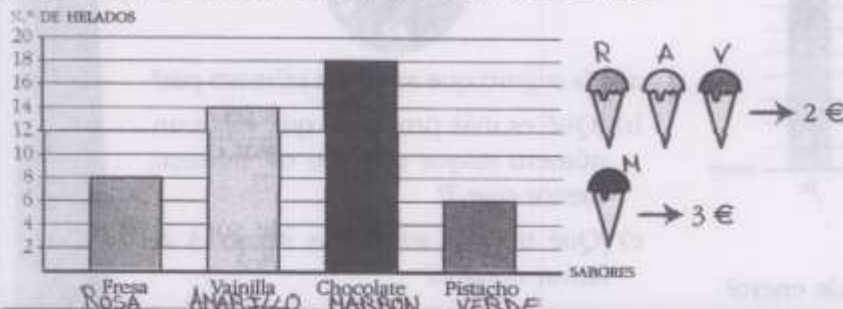
$$\text{Quesos} \rightarrow 15 : 3 = 5$$

Carmen hizo 5 quesos.

Berta lo ha resuelto bien. Ha explicado las operaciones y la solución.

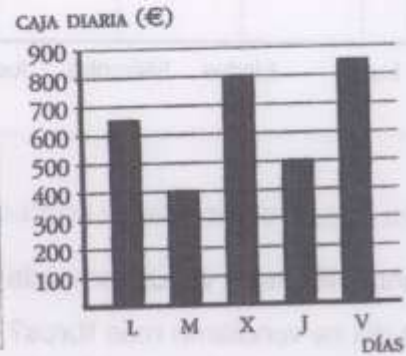
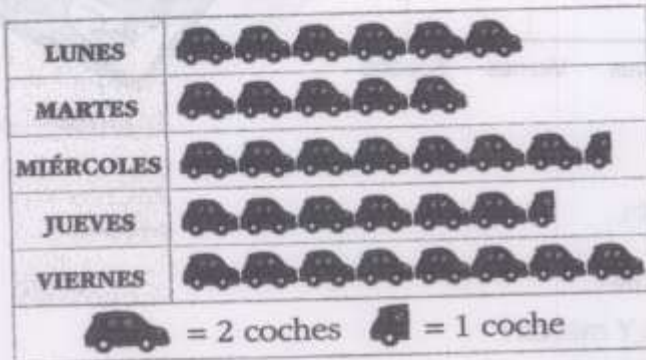
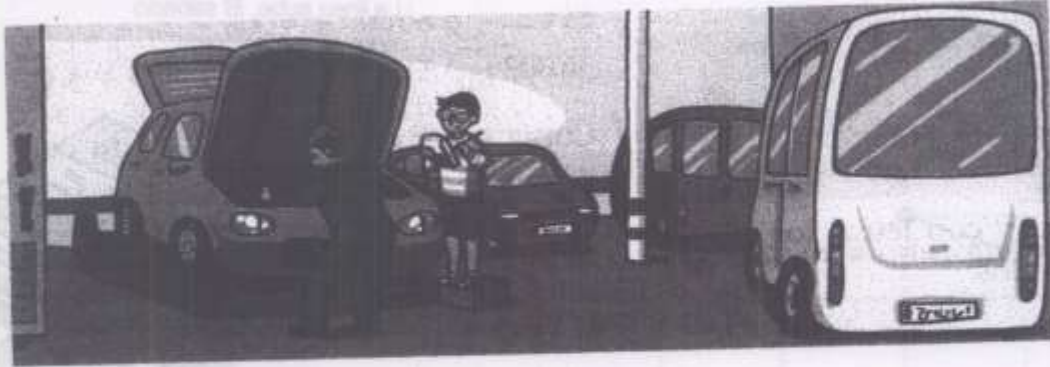
Da tu opinión ahora acerca de la solución a este problema:

El gráfico informa del número de helados que se han vendido esta tarde en el quiosco de la plaza. ¿Cuánto se ha ingresado en la caja del quiosco por la venta de los helados de chocolate?



SOLUCIÓN DE ANA	SOLUCIÓN DE BERTA
$8 + 10 + 18 + 6 = 42$ Se han vendido 42 helados en total.	Helados de chocolate → 18 Coste de un helado de chocolate → 3 € Coste → $18 \times 3 = 54$ €

Junto al colegio se encuentra el taller mecánico de Antonio, padre de Álvaro. Hoy, Álvaro ha recogido en su libreta algunos datos acerca del funcionamiento del taller y los ha representado en gráficos.



1 Con los datos del pictograma copia y completa la tabla.

DÍA	N.º DE COCHES REPARADOS
LUNES	
MARTES	
MIÉRCOLES	
JUEVES	
VIERNES	

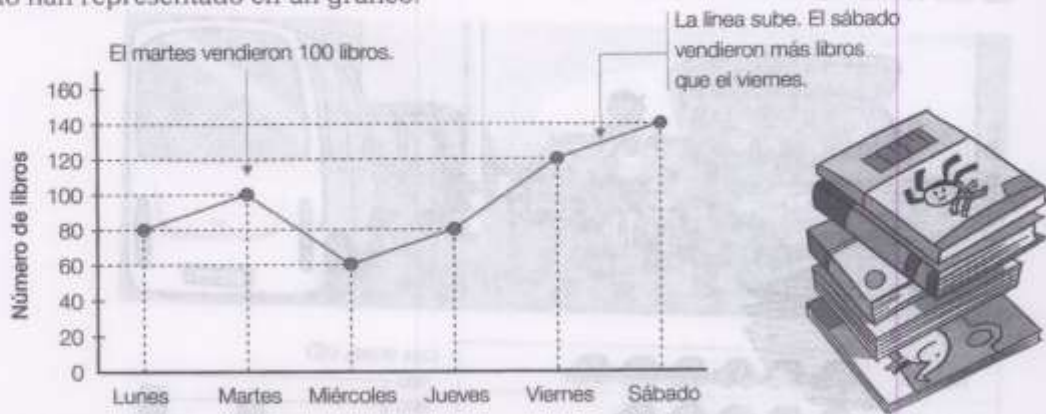
- ¿Qué día se han reparado más vehículos? ¿Y menos?
- ¿Cuál fue el mejor día de trabajo del taller? ¿Coincide con el que se ha recaudado más dinero en caja?
- ¿Qué día se ha recaudado menos dinero? ¿Cuál crees que es el motivo?

2 ¿Cómo podemos relacionar ambos gráficos?

Tratamiento de la información

Gráficos lineales

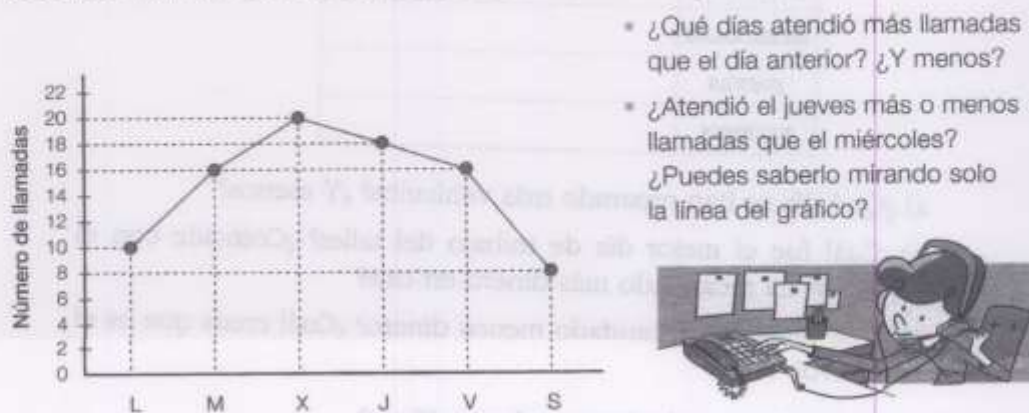
En una librería han anotado el número de libros vendidos cada día de la semana, y lo han representado en un gráfico.



1 Observa el gráfico anterior y contesta.

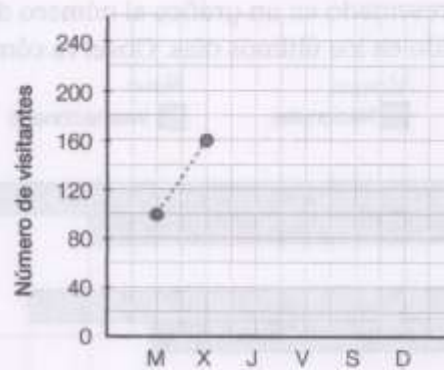
- ¿Cuántos libros se vendieron cada día?
- ¿Qué día se vendieron más libros? ¿Y menos? ¿Puedes saberlo mirando solo el gráfico?
- ¿Qué días se vendieron más de 110 libros? ¿Y menos de 70 libros?
- ¿En qué días aumentó el número de libros vendidos con respecto al día anterior?
- ¿En qué días disminuyó el número de libros vendidos con respecto al día anterior?

2 ¿Cuántas llamadas atendió Ramón cada día? Observa el gráfico y contesta.



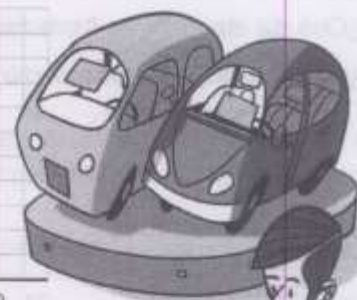
3 En la tabla aparecen los visitantes que fueron a una exposición de pintura cada día. Representa estos datos en tu cuaderno en un gráfico lineal.

Día	Visitas
Martes	100
Miércoles	160
Jueves	120
Viernes	200
Sábado	220



4 Ernesto ha anotado en la tabla los coches vendidos cada mes. Representa estos datos en tu cuaderno en un gráfico lineal.

Mes	E	F	M	A	My	J	Jl	A	S	O	N	D
Coches vendidos	10	20	50	40	25	40	45	10	15	20	10	25

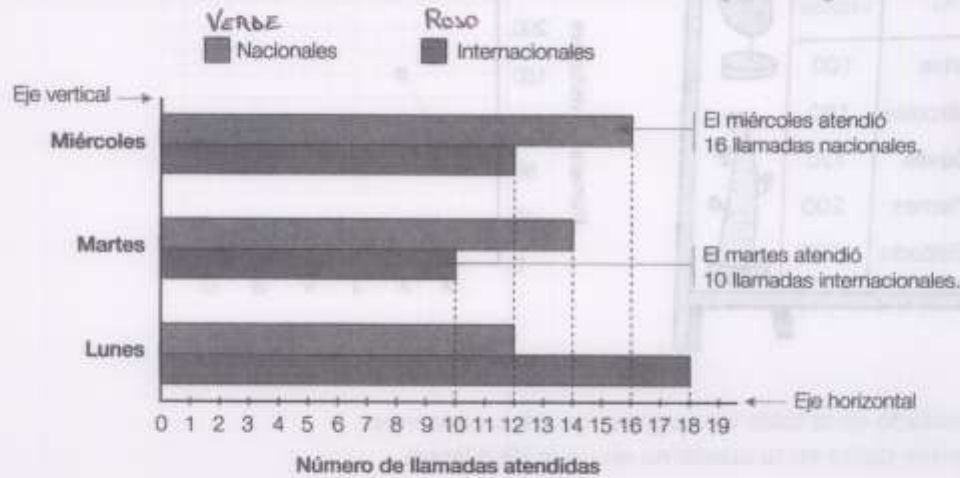


- Observa el gráfico que has hecho y contesta.
 - ¿Cuántos coches vendió en mayo menos que en marzo?
 - ¿Cuántos coches vendió los últimos cuatro meses del año?
 - ¿En qué meses aumentó la venta de coches respecto al mes anterior?
 - ¿En qué meses disminuyó la venta respecto al mes anterior?
 - ¿Entre qué meses hubo la mayor bajada de ventas? ¿Y la mayor subida?

Tratamiento de la información

Gráficos de barras de dos características

Pedro ha representado en un gráfico el número de llamadas telefónicas que ha atendido en los últimos días. Observa cómo se interpreta el gráfico de barras.



1 Observa el gráfico de arriba y contesta.

- ¿Cuántas llamadas de cada tipo atendió el lunes?
- ¿Qué día atendió más llamadas nacionales? ¿Y menos internacionales?
- ¿Qué tipo de llamadas atendió más el miércoles?

2 En un gimnasio han anotado las personas que hacen dos actividades. Copia y completa el gráfico en tu cuaderno con los datos de la tabla.

	Pesas	Bicicleta
Jóvenes	30	21
Adultos	15	36
Mayores	27	30

